

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жуковская начальная общеобразовательная школа-детский сад»  
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

|                                                                               |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено<br>на педагогическом совете<br>Протокол № 1 от 22 августа 2025 г. | «Утверждено»<br>Директор<br>_____ Е.А.Борисова<br><br>Приказ № 68-о/д от «26» августа 2025 г. |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

Подписано цифровой  
подписью: БОРИСОВА  
ЕЛЕНА  
АЛЕКСАНДРОВНА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса внеурочной деятельности  
**«Азбука безопасности»**

2025-2026 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Уставом МБОУ «Жуковская НОШ-детский сад»

Рабочая программа рассчитана по 33 часа (1-4 классы) в соответствии с планом внеурочной деятельности.

#### **Цель программы:**

Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, формирование у учащихся навыков безопасного поведения в интернет пространстве, обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

#### **Задачи:**

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Программа «Азбука безопасности» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

В настоящее время возрастает роль и ответственность учреждений образования в подготовке учащихся в области безопасности жизнедеятельности.

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, развитие беспроводных коммуникаций, употребление несовершеннолетними психоактивных веществ – все это создает предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого ученика стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодического, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Азбука безопасности».

## Планируемые результаты освоения курса

| Результаты                    | Планируемые результаты (характеристики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные</b>             | <b>Самоопределение:</b><br>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;<br>-социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;<br>-осознание ответственности человека за общее благополучие,<br>-гуманистическое сознание,<br>-социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,<br>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.                  |
|                               | <b>Смыслообразование:</b><br>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,<br>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               | <b>Нравственно-этическая ориентация:</b><br>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Познавательные<br/>УУД</b> | <b>Общеучебные:</b><br>-использовать общие приёмы решения задач;<br>-выбирать наиболее эффективные способы решения задач;<br>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br>-ставить и формулировать проблемы;<br>-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;<br>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. |
|                               | <b>Знаково-символические:</b><br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                               | <b>Информационные:</b><br>-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); обработка информации; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                               | <b>Логические:</b><br>-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; синтез, сравнение, классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                               | <b>Оценка:</b><br>-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | -устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                            | <b>Саморегуляция:</b><br>-активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Коммуникативные УУД</b> | <b>Инициативное сотрудничество:</b><br>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,<br>-ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.                                                                                                                           |
|                            | <b>Планирование учебного сотрудничества:</b><br>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;<br>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.                                                                      |
|                            | <b>Взаимодействие:</b><br>- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.                                                                     |
|                            | <b>Управление коммуникацией:</b><br>- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Результаты внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- правила поведения в Интернете, социальных сетях;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

**Уметь** использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- пользования Интернетом;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 4 года.

**Формы и режим занятий:** форма проведения – занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изобразительности, просмотр и анализ тематических социальных роликов и презентаций.

На изучение курса «Азбука безопасности» в каждом классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана: 1 класс- 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа.

**Итоги занятий** могут быть подведены в форме защиты творческих проектов, соревнований, викторин, конкурсов между учащимися с приглашением родителей (законных представителей), социального педагога, медицинского работника, администрации школы, инспектора по делам несовершеннолетних, инспекторов пожарной службы и МЧС.

### Содержание курса

|           |                           |                            |
|-----------|---------------------------|----------------------------|
| Модуль 1. | Азбука дорожного движения | 1 -4 год обучения: 7 часов |
| Модуль 2. | Безопасность в быту       | 1 -4 год обучения: 5 часов |
| Модуль 3. | Твое здоровье             | 1 -4 год обучения: 5 часов |
| Модуль 4. | Безопасность в природе    | 1 -4 год обучения: 5 часов |
| Модуль 5. | Безопасный Интернет       | 1 -4 год обучения: 5 часов |
| Модуль 6. | Социальная безопасность   | 1-4 год обучения: 6 часов  |
|           | Итого:                    | 1-4 классы 33 часа         |

### Азбука дорожного движения

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители.

Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Как правильно переходить дорогу. Наиболее безопасный путь в школу и из школы. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Сигналы регулирования дорожного движения. Виды перекрёстков. Знакомство с дорожными знаками. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров в транспорте. Сюжетно-ролевые игры по ПДД.

### Безопасность в быту

Выяснить, как могут стать опасными домашние вещи.

Огонь в доме. Детские шалости с огнём. Составление маршрута действий при

обнаружении пожара дома, в школе, в транспорте. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.

Беседа о роли лекарств и витаминов в жизни человека. Какие опасности кроются в домашней аптечке? Спортивное ориентирование с заданиями по основным правилам безопасности в помещении. Безопасность в разных жизненных ситуациях.

### **Твоё здоровье**

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей. Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья.

Сформировать представление о профилактике и её значении в сохранении здоровья и защите организма от инфекций, познакомить с основными путями распространения гриппа и желудочно-кишечных заболеваний и мерами предупреждения этих распространенных заболеваний.

### **Безопасность в природе**

Безопасность при отдыхе на природе. Соблюдение безопасности при общении с животными. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных. Опасные растения Ленинградской области.

Безопасное поведение вблизи водоёмов.

Правила общения с незнакомыми людьми. Заключительная игра с движением по станциям с препятствиями в виде вопросов и заданий по безопасности

### **Безопасный Интернет**

Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Формирование запросов в поисковых системах.

Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах, социальных сетях, электронной почте. Интернет-этика поведения в Интернете. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

Профилактика Интернет - зависимости. Преодоление Интернет - зависимости у детей и подростков.

### **Социальная безопасность**

Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть. Что такое чрезвычайная ситуация? Возможные способы выхода из ЧС. Подвижные игры на развитие наблюдательности и ловкости.

Как вести себя с незнакомыми людьми.

О вреде наркотиков и курения.

### Тематическое планирование 1 класс

| №п\п | Тема занятия                                         | Форма проведения занятия       |
|------|------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1    | Введение. Что такое безопасность?                    | Беседа                         |
| 2    | Для чего нужны правила дорожного движения.           | Беседа                         |
| 3-4  | Выйду я на улицу.                                    | Беседа,<br>Познавательная игра |
| 5    | Дорога в школу.                                      | Практическая работа            |
| 6    | Игры на улице.                                       | Познавательная игра            |
| 7    | Как стать заметным на улице.                         | Беседа                         |
| 8    | Как человек огонь приручил.                          | Беседа                         |
| 9    | Огонь друг или враг.                                 | Практическая работа            |
| 10   | Опасные места дома.                                  | Беседа                         |
| 11   | Если вы остались дома одни.                          | Практическая работа            |
| 12   | С другом мы идем гулять.                             | Практическая работа            |
| 13   | Забота о глазах                                      | Беседа                         |
| 14   | Уход за ушами                                        | Беседа                         |
| 15   | Уход за зубами                                       | Беседа                         |
| 16   | Уход за руками и ногами. Забота о коже               | Беседа                         |
| 17   | Как следует питаться                                 | Беседа                         |
| 18   | Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека | Беседа                         |
| 19   | Правила поведения на водоёмах.                       | Беседа                         |
| 20   | Правила поведения в лесу.                            | Беседа                         |
| 21   | Отдыхаем на природе. Подготовка к выходу на природу. | Практическая работа            |
| 22   | Обобщающее занятие. Викторина.                       | Викторина                      |
| 23   | Правила безопасного поведения в интернете            | Беседа                         |
| 24   | Мошенничество в сети интернет.                       | Беседа                         |
| 25   | Какие опасности ждут школьника в сети Интернет       | Беседа                         |
| 26   | Опасности в Интернете                                | Беседа                         |
| 27   | Как не попасться в ловушку                           | Практическая работа            |
| 28   | Что такое опасное вещество?                          | Беседа                         |
| 29   | О вреде наркотиков                                   | Беседа                         |

|    |                            |        |
|----|----------------------------|--------|
| 30 | Профилактика табакокурения | Беседа |
| 31 | Опасные напитки            | Беседа |
| 32 | Что такое ЗОЖ?             | Беседа |
| 33 | Опасные незнакомцы         | Беседа |

### Тематическое планирование 2 класс

| №п\п | Тема занятия                                    | Форма проведения занятия       |
|------|-------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1-2  | Как устроена дорога.                            | Беседа                         |
| 3    | Как устроена дорога.                            | Беседа                         |
| 4-5  | Участники дорожного движения.                   | Беседа,<br>Познавательная игра |
| 6    | Дорожные знаки                                  | Практическая работа            |
| 7    | Сигналы регулировщика                           | Познавательная игра            |
| 8    | Если пожар случился в школе.                    | Беседа                         |
| 9    | Ни ночью ни днем не балуйтесь с огнем.          | Беседа                         |
| 10   | Опасные места на улице, во дворе.               | Практическая работа            |
| 11   | Запомните детки-таблетки не конфетки.           | Беседа                         |
| 12   | Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. | Беседа                         |
| 13   | Почему мы болеем                                | Беседа                         |
| 14   | Прививки от болезней                            | Беседа                         |
| 15   | Как избежать отравлений                         | Беседа                         |
| 16   | Безопасность при любой погоде                   | Беседа                         |
| 17   | Как уберечься от порезов, ушибов, переломов     | Беседа                         |
| 18   | Опасные растения                                | Практическая работа            |
| 19   | Опасные грибы                                   | Беседа                         |
| 20   | Опасные насекомые                               | Беседа                         |
| 21   | Опасные животные                                | Беседа                         |
| 22   | Опасные явления природы.                        | Познавательная игра            |
| 23   | Правила безопасного поведения в Интернете       | Викторина                      |
| 24   | Мошенничество в сети интернет                   | Беседа                         |
| 25   | Какие опасности ждут школьника в сети Интернет  | Беседа                         |
| 26   | Опасности в Интернете                           | Беседа                         |

|    |                                                 |                     |
|----|-------------------------------------------------|---------------------|
| 27 | Как правильно пользоваться сетью Интернет.      | Практическая работа |
| 28 | Кто и почему употребляет психоактивные вещества | Беседа              |
| 29 | Профилактика употребления СПАЙСА                | Беседа              |
| 30 | Профилактика табакокурения                      | Беседа              |
| 31 | Алкоголь и здоровье                             | Беседа              |
| 32 | Мы за здоровый образ жизни                      | Соревнование        |
| 33 | Презентация творческих работ учащихся           | Отчет               |

### Тематическое планирование 3 класс

| №п\п  | Тема занятия                                         | Форма занятия               |
|-------|------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1     | Берегись автомобиля. Виды транспорта.                | Беседа                      |
| 2-3   | Движение пешеходов по улице и дороге .               | Беседа                      |
| 4     | Движение пешеходов в непогоду и темноте.             | Беседа                      |
| 5     | Движение пешеходов по загородной дороге              | Практическая работа         |
| 6     | Безопасность на железной дороге.                     | Познавательная игра         |
| 7     | Моделирование дорожных ситуаций.                     | Беседа                      |
| 8     | Правила поведения с незнакомцами.                    | Беседа                      |
| 9     | Наступает Новый год.                                 | Практическая работа         |
| 10    | Как обращаться с электроприборами.                   | Беседа                      |
| 11    | Правила безопасности на льду                         | Беседа                      |
| 12    | Огонь, вода и газ.                                   | Беседа                      |
| 13    | Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным | Беседа                      |
| 14    | Не грызи ногти, не ковыряй в носу                    | Беседа                      |
| 15    | Как нужно одеваться                                  | Беседа                      |
| 16    | Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях.   | Беседа                      |
| 17    | Как вести себя в общественных местах.                | Беседа, практическая работа |
| 18    | Как вести себя во время грозы.                       | Беседа                      |
| 19    | Осторожно, гололёд!                                  | Беседа                      |
| 20    | Опасность схода снега с крыш.                        | Беседа                      |
| 21-22 | Метели, снежные бури, снегопады и сильные мороз.     | Беседа                      |
| 23    | Компьютер-враг, друг, помощник?                      | Беседа                      |
| 24    | Компьютер и здоровье                                 | Беседа                      |
| 25    | Компьютер и компьютерные игры                        | Беседа                      |

|       |                                            |                     |
|-------|--------------------------------------------|---------------------|
| 26-27 | Путешествие в страну «Безопасный интернет» | Познавательная игра |
| 28    | Профилактика табакокурения                 | Беседа              |
| 29    | Наркотики - беда                           | Беседа              |
| 30    | О вреде употребления СПАЙСа                | Беседа              |
| 31    | Алкоголь и алкоголизм                      | Беседа              |
| 32    | Жизнь без наркотиков и алкоголя            | Беседа              |
| 33    | Презентация творческих работ учащихся.     | Отчет               |

### Тематическое планирование 4 класс

| №п\п  | Тема занятия                                                                                         | Форма занятия                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1     | Правила перехода дороги. Нерегулируемые переходы.                                                    | Беседа                         |
| 2     | Правила перехода дороги. Регулируемые переходы.                                                      | Беседа                         |
| 3     | Правила перехода дороги. Виды светофоров.                                                            | Беседа,<br>Познавательная игра |
| 4     | Мы пассажиры                                                                                         | Практическая работа            |
| 5     | Мы пассажиры.                                                                                        | Познавательная игра            |
| 6     | Опасные ситуации на дороге                                                                           | Беседа                         |
| 7     | Опасные ситуации на дороге                                                                           | Беседа                         |
| 8     | Профессия пожарный.                                                                                  | Беседа                         |
| 9     | Пожар в лесу и на даче.                                                                              | Беседа                         |
| 10-11 | Правила поведения в толпе.                                                                           | Беседа                         |
| 12    | Правила поведения с животными.                                                                       | Беседа                         |
| 13    | Злые волшебники (табак, алкоголь)                                                                    | Беседа                         |
| 14    | Добрые волшебники (витамины)                                                                         | Беседа,<br>познавательная игра |
| 15    | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.                                                          | Беседа                         |
| 16-17 | Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества. | Практическая работа            |
| 18    | Опасный лёд                                                                                          | Беседа                         |
| 19    | Если ты заблудился в лесу.                                                                           | Беседа                         |
| 20    | Опасности отдыха на природе.                                                                         | Беседа                         |
| 21    | Экологическая безопасность.                                                                          | Беседа                         |
| 22    | Обобщающее занятие. Викторина.                                                                       | Викторина                      |
| 23    | Правила поведения в сети Интернет                                                                    | Беседа                         |
| 24    | Твоя безопасность в Интернете                                                                        | Беседа                         |
| 25    | Социальные сети в моей жизни                                                                         | Беседа                         |
| 26    | Обобщающее занятие.                                                                                  | Семинар                        |

|           |                                          |           |
|-----------|------------------------------------------|-----------|
| <b>27</b> | Викторина.                               | Викторина |
| <b>28</b> | Профилактика табакокурения               | Беседа    |
| <b>29</b> | Профилактика алкоголизма                 | Беседа    |
| <b>30</b> | Причины употребления наркотиков и ПАВ    | Беседа    |
| <b>31</b> | Шаг в пропасть (наркотики)               | Беседа    |
| <b>32</b> | Обобщающее занятие. Викторина.           | Викторина |
| <b>33</b> | Презентация творческих проектов учащихся | Отчет     |